

# **Evaluering af arbejdet med den pædagogiske lærerplan Gislev Friskole & Børnehus 2023**

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

**Ledelsesniveau:**

I 2021 og 2022 har vores fokus været på at lave en skarpere struktur på hverdagen ud fra lærerplanerne. Herunder medarbejdernes ansvars – og opgavefordeling til

**Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

I børnehuset arbejder vi med SMTTE-modellen hvor hver medarbejder ud fra daglige planlagte aktiviteter med fokus på et af de 6 læreplanstemaer udfylder skemaet. Derefter bliver aktiviteten og SMTTE-skemaet fremlagt på vores månedlige personale møder.

Ved planlagte aktiviteter som involverer alle i børnehuset, er det den enkelte tovholder på aktiviteten, ansvar for udarbejdelse og evaluering af aktiviteten i plenum på vores månedlige personalemøder. Derefter bliver der evalueret på det førstkomende personalemøde efter aktiviteten.

**Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har opdelt vores gruppe af børn efter zonen for nærmeste udvikling hos den enkelte. I enkelte tilfælde såsom fødselsdage og forberedelse til skole, arbejder vi aldersopdelt. De voksne i hele børnehuset arbejder ud fra deres egne kompetencer. Og derved har vi sikret at den sproglige, motoriske, sociale og personlige kompetence bliver udviklet for det enkelte barn.

Vi har udarbejdet et skema hvor alle medarbejdere forpligter sig til rollen som tovholder og ansvarlige for udarbejdelse af evalueringer af aktiviteter og arrangementer. Alle medarbejdere er forpligtet på at læse de uploadede SMTTE fra ens kollegaer.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med vores evaluering af den pædagogiske praksis har været at styrke vores pædagogiske fundament og struktur. Vi har løbende udviklet og etableret vores læringsrum i børnehuset og sfo. Personalet justerer sig efter barnets egne initiativer og målretter vores indsatser derefter.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har struktureret udarbejdelse af SMTTE-modeller, ugeplaner og generel vidensdeling

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vores pædagogiske tilgang og struktur er blevet ændret. Vi er gået fra at arbejde i alders opdeltte grupper hvor vi havde opdelt børnene i lillegruppe, mellem gruppe og store gruppe. Nu arbejder vi ud fra relationelle og kompetence opdeling. Vi har delt børnene op efter hvor det udviklingsmæssigt giver mest mening. Hver voksen i børnehaven har deres egen gruppe på mellem 5-8 børn. Der fokuseres på de sociale, sproglige, motoriske og personlige udvikling. Hver voksen har ansvaret for udarbejdelse af SMTTE-skemaer over deres pædagogiske aktiviteter.

Læringsmiljøet er blevet større og mere mangfoldigt for det enkelte barn.

Børnene fra fokusprojekt søger hinanden oftere efter de har arbejdet sammen

Børnene søger andre relationer end dem de plejer - f.eks. nogle af dem de har været i gruppe med  
Børnene søger den planlagte aktivitet oftere end den er planlagt

Børnene mestrer i større grad at kommunikere og konfliktløse med flere og andre børn fordi de har været i gruppe med dem og fået flere redskaber

Børnene har opnået en større forståelse for hinanden og lært hinanden bedre at kende

Børnene har i fællesskab gennemført det at planlægge, skabe og færdiggøre et projekt i en gruppe. Børnene virker mere trygge i den nye struktur i sfo'en

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Under evalueringen kom vi frem til at for at kunne følge barnets spor og skabe de rette læringsmiljøer for det enkelte barn, har vi ændret på den pædagogiske tilgang til børnene. Alle medarbejdere arbejder ud fra barnets nysgerrighed og fokus. Det betyder helt konkret at vi lader børnene tilgå de aktiviteter og legemiljøer som barnet selv søger hen til.

Vi har valgt at opdele børnene efter hvad vi som voksne mener er barnets nærmeste udviklings zone. Børnene er delt op i grupper hvor sociale relationer, sprog, motorik og følelsesmæssige udviklings behov ligger hos det enkelte barn.

Vi laver aktivitets skemaer for hver uge som alle medarbejdere kan tilgå. Hvis en kollega har et barn som den voksne mener har brug for styrkelse af den sociale udvikling kan barnet blive koblet på gruppen hvor der arbejdes med denne kompetence.

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Fremadrettet vil fokus ligge på etablering af de udendørs legemiljøer.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi har vedtaget at vi ved alle fælles personalemøder, og alle teammøder fremlægger vores SMTTE-modeller. Der vil ved disse møder være mulighed for at komme med input til kollegaers indsatser. Alle evalueringer af SMTTE modeller vil fremadrettet foregå i plenum på de fælles personalemøder.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Hver medarbejder har valgt sig ind på en af de 6 læreplanstemaer og skal løbende opdatere og evaluere på indsatserne fra de 6 temaer. 2 gange om året vil der blive brugt hele personale møder ( a'3 timers varighed) på opgradering af temaerne. Afd. Leder af børnehuset samt skoleleder vil løbende sikre at udviklingen af de 6 temaer bliver overholdt



# GISLEV

FRISKOLE OG BØRNEHUS

*Trivsel, tryghed og fællesskab*